



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Детский сад № 188 «Степашка»

**ПРИНЯТА**

На заседании  
Педагогического совета детского сада №188  
Протокол №1 от 23.07.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий ДС№188

 Тумакова О. Е.

Распоряжение №№ 79 от 17.06.2024

Заведующий  
д/с № 188  
О. Е. Тумакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**инструктора по физической культуре**  
групп общеразвивающего вида  
разработана на основе ОП ДО детского сада №188 «Степашка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

**Составитель программы:**  
**Инструктор по физической культуре**  
**Волженина У.Д.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел.

- 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:
  - возрастные особенности развития детей
  - индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

### 2. Содержательный раздел.

- 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).
- 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы:
  - модель образовательной деятельности на неделю;
  - модель образовательной деятельности на учебный год;
  - комплексно-тематическое планирование тематической недели.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).

### 3. Организационный раздел.

- 3.1. Распорядок и/или режим дня.
- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).
- 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).
- 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.

### 4. Программа воспитания

- 4.1. Цель и задачи воспитания.
- 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- 4.3. Календарный план воспитательной работы.
- 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
- 4.5. Используемые Программы, методические пособия.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)

Целью рабочей программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, следующих сфере физического развития.

С учётом имеющихся условий, нормативной политики дошкольного образования на современном этапе, ведущие цели деятельности детского сада:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.

#### Средняя группа (с 4 до 5 лет)

ОО.	Задачи ОО	Результаты освоения ООП	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом;</p>	<p>1. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>2. Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</p> <p>3. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности; переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; самостоятельная двигательная деятельность разнообразна; ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх; с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием</p>	<p>Методика диагностики физических качеств и сформированность и основных видов движений по программе Н.В. Полтавцевой «Из детства в отрочество».</p> <p>Методика «Диагностика сформированность и здорового образа жизни» А.А. Ошкина, Ульяновск, 2012г.</p>

	вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 4. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.	
<b>Вариативная часть</b>			
«Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей. Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионов а, Р.В.Блохина, Тольятти, 2003.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение мировоззренческих сторон детского сознания на основе усвоения естественно научных знаний о природе.</li> <li>2.Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к природе.</li> <li>3. Организация развивающей среды, способствующей формированию познавательных, творческих способностей и предоставляющей детям простор для самостоятельного экспериментирования.</li> <li>4. Пробуждение у дошкольников исследовательского интереса, любознательности и стремления к преобразованию окружающего мира.</li> <li>5. Воспитание бережного отношения к окружающей природе направлено на: развитие познавательной активности детей при ознакомлении с основами естественнонаучных знаний по ознакомлению дошкольников с неживой природой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решает проблему формирования естественнонаучных знаний у детей при изучении неживой природы.</li> <li>2. Формирует у детей познавательные интересы и потребности.</li> <li>3. Развивает способности понимать окружающий мир и любить природу.</li> <li>4. Происходит развитие рассуждения, логического мышления детей.</li> <li>5. Воспитывает основы экологической культуры.</li> <li>6. Происходит интеллектуально-личностное развитие ребенка в ходе поисково-познавательной деятельности.</li> </ol>	«Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти, 2003.

«Волжская земля – Родина моя». Каспарова О.В., Гандина В.Н., Щеповских О.В.	1. Формирование физически развитого ребенка через участие в подвижных играх народов Поволжья. 2. Формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю; воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае. 3. Формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.	1. Развивает мотивации личности ребенка к познанию и творчеству. 2. Создает условия для развития личности. 3. Обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка. 4. Приобщает воспитанников к общечеловеческим ценностям. 5. Создает условия для социального, культурного самоопределения. 6. Создает целостность процесса физического, умственного, и духовного развития личности ребенка. 7. Укрепляет психическое здоровье ребенка. 8. Взаимодействует педагог с семьей.	«Я – гражданин Самарской Земли». Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В.
--	--	--	---

### Старшая группа (с 5 до 6 лет)

ОО.	Задачи ОО	Результаты освоения ООП	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Физическое развитие</b>	1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	1. Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). 2. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. 3. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. 4. Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; 5. Имеет представления о некоторых видах спорта. 6. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. 7. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. 8. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую	Методика диагностики физических качеств и сформированности основных видов движений по программе Н.В. Полтавцевой «Из детства в отрочество». Методика «Диагностика сформированности здорового образа жизни» А.А. Ошкина, Ульяновск, 2012г.

	<p>8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье берегающего и здоровье формирующего поведения.</p> <p>9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>подвижную игру.</p> <p>9. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>10. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>11. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</p>	
<b>Вариативная часть</b>			
<p>«Мир вокруг нас».</p> <p>Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей.</p> <p>Э.Ф.Николаева, О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти, 2003.</p>	<p>1. Расширение мировоззренческих сторон детского сознания на основе усвоения естественнонаучных знаний о природе.</p> <p>2. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к природе.</p> <p>3. Организация развивающей среды, способствующей формированию познавательных, творческих способностей и предоставляющей детям простор для самостоятельного экспериментирования.</p> <p>4. Пробуждение у дошкольников исследовательского интереса, любознательности и стремления к преобразованию окружающего мира.</p> <p>5. Воспитание бережного отношения к окружающей природе направлено на: развитие познавательной активности детей при ознакомлении с основами естественнонаучных знаний по ознакомлению дошкольников с неживой природой.</p>	<p>1. Решает проблему формирования естественнонаучных знаний у детей при изучении неживой природы.</p> <p>2. Формирует у детей познавательные интересы и потребности.</p> <p>3. Развивает способности понимать окружающий мир и любить природу.</p> <p>4. Происходит развитие рассуждения, логического мышления детей.</p> <p>5. Воспитывает основы экологической культуры.</p> <p>6. Происходит интеллектуально-личностное развитие ребенка в ходе поисково-познавательной деятельности.</p>	<p>«Мир вокруг нас».</p> <p>Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./</p> <p>Э.Ф.Николаева, О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти, 2003.</p>
<p>«Я – гражданин Самарской Земли».</p> <p>Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В.</p>	<p>1. Формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья.</p> <p>2. Формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю; воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных</p>	<p>1. Развивает мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.</p> <p>2. Создает условия для развития личности;</p> <p>3. Обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка.</p> <p>4. Приобщает воспитанников к общечеловеческим ценностям.</p> <p>5. Создает условия для социального, культурного самоопределения.</p>	<p>«Я – гражданин Самарской Земли».</p> <p>Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В.</p>

	<p>представлений о родном крае.</p> <p>3. Формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.</p>	<p>6. Создает целостность процесса физического, умственного, и духовного развития личности ребенка.</p> <p>7. Укрепляет психическое здоровье ребенка.</p> <p>8. Взаимодействует педагог с семьей.</p>	
--	---	---	--

### Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)

ОО.		Результаты освоения ООП	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация и гибкость).</p> <p>2. Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным не ущемляя здоровью, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>4. Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>5. Развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержке, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>1. Сформированность физических качеств.</p> <p>2. Овладение основными видами движениями.</p> <p>3. Сформированность способности контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>4. Способность к инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержке, настойчивости, смелости, организованности, самоконтролю и самооценки;</p> <p>5. Сформированность представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил ЗОЖ.</p>	<p>Методика диагностики физических качеств и сформированности основных видов движений по программе Н.В. Полтавцевой «Из детства в отрочество».</p> <p>Методика «Диагностика сформированности здорового образа жизни» А.А. Ошкина, Ульяновск, 2012г.</p>
<b>Вариативная часть</b>			
«Мир вокруг нас».	1. Расширение мировоззренческих сторон детского сознания на основе усвоения	1. Решает проблему формирования естественно научных знаний у детей при изучении неживой	«Мир вокруг нас». Программа и

<p>Приоритетное направление Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей. Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти, 2003.</p>	<p>естественнонаучных знаний о природе. 2. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к природе. 3. Организация развивающей среды, способствующей формированию познавательных, творческих способностей и предоставляющей детям простор для самостоятельного экспериментирования. 4. Пробуждение у дошкольников исследовательского интереса, любознательности и стремления к преобразованию окружающего мира. 5. Воспитание бережного отношения к окружающей природе направлено на: развитие познавательной активности детей при ознакомлении с основами естественнонаучных знаний по ознакомлению дошкольников с неживой природой.</p>	<p>природы. 2. Формирует у детей познавательные интересы и потребности. 3. Развивает способности понимать окружающий мир и любить природу. 4. Происходит развитие рассуждения, логического мышления детей. 5. Воспитывает основы экологической культуры. 6. Происходит интеллектуально-личностное развитие ребенка в ходе поисково-познавательной деятельности.</p>	<p>методическое руководство по развитию познавательной активности детей. Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти, 2003.</p>
<p>Региональный компонент «Я – гражданин Самарской Земли». Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В.</p>	<p>1. Формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья. 2. Формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю; воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае. 3. Формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.</p>	<p>1. Развивает мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; 2. Создает условия для развития личности; 3. Обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка; 4. Приобщает воспитанников к общечеловеческим ценностям; 5. Создает условия для социального, культурного самоопределения. 6. Создает целостность процесса физического, умственного, и духовного развития личности ребенка. 7. Укрепляет психическое здоровье ребенка. 8. Взаимодействует педагог с семьей.</p>	<p>«Я – гражданин Самарской Земли». Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В.</p>

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- *Возрастные особенности развития детей*

### Средний (с 4 до 5 лет)

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка. Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочек четырехлет-99,7 см, пяти лет- 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно. При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес рост, объем головы - объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы. Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз. Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли. Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг. Организуя двигательную деятельность детей, педагог должен предоставлять каждому ребенку возможность активно участвовать в играх любого вида. Сюжеты игр для прогулок подбирает такие, чтобы ребята использовали всю площадь зала или участка. Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 15-20 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. В хороший летний день можно совершить с детьми прогулку на расстояние не более 2 км при условии обеспечения короткого отдыха через каждые 20 мин. пути и в середине экскурсии - привал в сухом тенистом месте длительностью до получаса. Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками; в быту учить ребят пользоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор. Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см<sup>3</sup>), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. Поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе. Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки. Сердечнососудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут

наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается. Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

### **Старший (с 5 до 6 лет)**

Возрастной период от 5 до 6 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр. Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности педагог должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп. При проведении общеразвивающих упражнений педагог учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений. У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает. Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения. В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности

нервных процессов. Развитие сердечно -сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. К семи-восьми годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%. Жизненная емкость легких у пяти - шестилетних детей в среднем равна 1100—1200 см<sup>3</sup>, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем —25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц<sup>3</sup> воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — ее больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6-0,8 км до 1,2-1,6 км. Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

#### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)**

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные правила и нормы. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие. К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей**

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

#### *Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»*

*Цель образовательной деятельности:* формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

*Задачи:*

- развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

#### *Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей*

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<b>Средние группы № 71, 73</b>			
Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности: 1.Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, 2.Развивать скоростно-силовые качества,	<u>Наглядные:</u> Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки Развлечения, праздники и	- Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его) - Эколого - природные факторы: солнце, воздух,

<p>координацию, общую выносливость, силу, гибкость;</p> <p>3.Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;</p> <p>4.Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;</p> <p>5.Воспитывать культурно-гигиенические навыки;</p> <p>6.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа словесная инструкция</p> <p><u>Практические:</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>досуги Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ).</p>	<p>вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции).</p> <p>- Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий).</p>
<p><b>Старшие группы № 61, 62</b></p>			
<p>Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности:</p> <p>1.Развивать умения осознанного, активного с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (ОВД, ОРУ, спортивных упражнений);</p> <p>2.Развивать умение анализировать свои движения и движения своих товарищей;</p> <p>3.Формировать начальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>4.Развивать творчество в двигательной деятельности;</p> <p>5.Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую</p>	<p><u>Наглядные:</u> Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д., имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа словесная инструкция</p>	<p>Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Гимнастика Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные упражнения Подвижные игры и упражнения Развлечения, праздники, соревнования и досуги.</p>	<p>- Эколого-природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма, они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции).</p> <p>- Психогигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания, гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий -Технология командообразования</p>

<p>выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений. Силу.</p> <p>7.Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;</p> <p>8.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.</p> <p>9.Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;</p> <p>10.Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>	<p><u>Практические:</u></p> <p>повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>проведение упражнений в соревновательной форме.</p>		<p>- Здоровьесберегающие технологии</p> <p>- Технологии проблемного обучения.</p>
<b>Подготовительные группы № 52, 53</b>			
<p>1.Развивать умения точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;</p> <p>2.Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;</p> <p>3.Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>4.Развивать творчество и инициативу, добываясь выразительного и</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>Наглядно-зрительные приёмы: (частичный показ движений, показ некоторых упражнений ребенком)</p> <p>Наглядно-слуховые приёмы использование четкого показа в сочетании с объяснением</p> <p>Рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях и видах спорта, спортсменах</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные)</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Гимнастика</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>- Эколого-природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма, они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции).</p> <p>- Психогигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания, гигиена одежды, обуви,</p>

<p>вариативного выполнения движений;  5.Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость) особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений;  6.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;  7.Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;  8.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;  9.Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>	<p>подача команд, распоряжений, сигналов  вопросы к детям  образный сюжетный рассказ, беседа,  словесная инструкция  <u>Практические:</u>  повторение упражнений без изменения и с изменениями  проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>Подвижные игры и упражнения  Развлечения, праздники, соревнования и досуги.</p>	<p>уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий  -Технология команда образования  - Здоровье сберегающие технологии  - Технологии проблемного обучения  - Метод проектов  - Информационно-коммуникативные технологии.</p>
---	--	--	--

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы:

- *Модель образовательной деятельности на неделю*

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Средние группы № 81,82,84 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3		82	84	81,82	81,84
	Старшие группы № 71,73 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	71	73	71		73
	Подготовительные группы № 61,62 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3				61,62	

<b>Совместная деятельность в режиме дня:</b>							
Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность// физическое	ежедневно					
Спортивный досуг							1 раз в месяц
<b>Самостоятельная деятельность:</b> - в двигательном центре активности - на прогулке		ежедневно	*	*	*	*	*

\* проводит воспитатель (занятие на воздухе: создание условий для самостоятельной деятельности в двигательном центре)

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на учебный год**  
(тематические недели, утвержденные ООП ДО ДС)

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	День знаний	Дары осени	Осень золотая - златокудрая	Как живет животным и птицам осенью?	По выбору детей
октябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	«Мой город, моя страна, моя планета»	«День народного единства»	«День народного единства»	По выбору детей
ноябрь	«День народного единства»	«День народного единства»	«Готовимся к Новому году»	«Готовимся к Новому году»	По выбору детей
декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Сказочный Новый год»	«Сказочный Новый год»	По выбору детей
январь	«Собирайся народ, на веселый хоровод»	«Ярмарка зимней одежды и обуви»	«Жизнь птиц зимой»	«Жизнь птиц зимой»	По выбору детей
февраль	«Путешествие на север»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«Работа моего папы»	
март	«Весна, мамин праздник. Профессия моей мамы»	«Идет красавица, весна!»	«Покорители воздушного океана»	«Как много разных рыб на свете»	По выбору детей
апрель	«Жизнь диких и домашних животных»	«Загадочный и бесконечный космос»	«Забота об обитателях уголка природы:	«Важность и значимость	

	весной»		комнатных растениях, огороде на окнах, питомцах»	сельского хозяйства»	
май	«Поздняя весна. День Победы»	«Ехали мы ехали, в Африку приехали!»	«Такой необычный и разноцветный мир насекомых!»	«Лето звонкое будь со мной! Защитим детей планеты»	По выбору детей

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

Культурная практик	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<i>Детский досуг</i>	- Игровая - Коммуникативная - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	1 раз в месяц
<i>Соревнование</i>	- Двигательная - Игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	1 раз в квартал
<i>Тренировка</i>	- Двигательная - Игровая - Коммуникативная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.	1 раз в квартал
<i>Маршрутная игра</i>	- Познавательно исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная - Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе.	1 раз в квартал

#### Традиции

Традиция	Содержание	Периодичность
«Любимые речёвки» – все возрастные группы	Проговаривание речёвки после утренней гимнастики. Эта традиция позволяет создать хорошее настроение, позитивный настрой на весь день.	Ежедневно
Всемирный день футбола (10 декабря) – старшие возрастные группы	Спортивная игра. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях.	1 раз в год
Международный день зимних видов спорта (7 февраля) – старшие возрастные группы	Укрепление здоровья с помощью движений и действий. Знакомить с зимними видами спорта.	1 раз в год

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется как в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, так и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Физическое развитие	Физкультурно-игровая среда: оборудование в физкультурном зале должно быть расположено так, чтобы дети смогли свободно подходить к нему, самостоятельно пользоваться снарядами, не мешая друг другу. Мелкое физкультурное оборудование, мячи, мешочки с грузом, кубики, булавы и прочее целесообразно поместить в секционных шкафах, на специальных полках, стеллажах, в выдвижных ящиках, расположенных вдоль стен. Обручи, шнуры, скакалки лучше всего развесить на стенах в разных местах зала на специальных крючках, вешалках. Для растягивания сеток, натягивания шнуров, резинок, удобны крепления в виде скоб, зажимов карабинов. Их следует укрепить попарно на разных уровнях противоположных стен. Важно, чтобы пособий и инвентаря было достаточно, чтобы они были разнообразны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за детьми, видеть их всех, своевременно оказывать необходимую помощь;</li> <li>- хвалить, поощрять действия детей, снимая напряжение, скованность;</li> <li>- стимулировать детей к движениям загадками, потешками, стихами;</li> <li>- предлагать детям пособия, соответствующие их опыту;</li> <li>- при знакомстве с новым пособием показывать разные способы действий с ним, исходя из свойств этого предмета (пособия);</li> <li>- включаться в совместные игры с детьми, показывая новые движения, вызывая интерес к ним;</li> <li>- использовать специфические приемы руководства двигательной деятельностью детей с разным уровнем двигательной активности;</li> <li>- строить с детьми из имеющихся пособий, снарядов элементарные полосы препятствий и учить детей по-разному преодолевать их;</li> <li>- регулировать интенсивность движений детей;</li> <li>- создавать образовательные ситуации, стимулирующие освоение детьми основных движений;</li> <li>- побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр.</li> </ul>

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
• Оснащение РПС по направлению	+	+	+
• Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)	+	+	+
• Выпуск газет в рамках тематического планирования		+	+
• Здоровье сберегающие технологии: физкультминутки, пальчиковая гимнастика	+	+	+
• Танцевальные упражнения	+	+	+
• Подвижные игры	+	+	+
• Спортивные игры		+	+
• Развлечения, праздники	+	+	+
• Соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.).		+	+
• Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей	+	+	+
• НОД по физкультуре с участием родителей	+		
• Участие в совместных с родителями соревнованиях		+	+
• Использование нетрадиционного физкультурного оборудования	+	+	+
• Использования маршрутных игр, игр - путешествий		+	+
• Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр спортивного характера		+	+

### Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. Диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий \ отметка о выполнении	Предполагаемый результат

### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность,
-----------	--------------------	-------------------	----------------

			сроки проведения
<i>Наглядно-информационные</i>	Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению.	Информационные листы в родительском уголке: - «Спортивная форма для занятий физической культурой» все возрастные группы - «Прогулка в движении» все возрастные группы - «Нам смелым и сильным и ловким со спортом всегда по пути» -Гордимся нашими спортсменами	1 раз в месяц 2 раза в год
<i>Просветительские</i>	Познакомить родителей с особенностями физического развития детей разного возраста. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни.	Консультация (Папка-раскладушка) «Нормы ГТО для дошкольников» «Режим дня» «В движении - здоровье» «Спортивные секции, правильный выбор»	1 раз в квартал
<i>Практико-ориентированные</i>	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Совместные досуговые мероприятия - «Покажи пример сыну и дочке» (подготовительные группы) - «Папа и я –лучшие друзья» (старшие, подготовительные группы) - «Утренняя гимнастика всем вместе»	1 раз в квартал

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1.Режим дня в детском саду №188 АНО ДО «Планета детства «Лада»

##### 1. Режим работы ДС:

- пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ

**Режим дня** в д/с разработан с учетом:

-действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН **2.4.1.3049-13** (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26);

-времени пребывания детей в группе;

-федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

-времени года и др.

Элементы режима

Длительность основных элементов режима

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00
Завтрак	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.30 - 8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деятельность	10.00 – 10.20	10.10 – 10.30	
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	10.20 - 12.10 ( 9.00 - 10.50)	10.30 - 12.20 ( 9.00 - 10.50)	10.50 - 12.30 ( 9.00 - 10.50)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.50	12.20 - 13.00	12.30 - 13.05
Обед	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00	12.35 - 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00	13.05 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00 - 15.25	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Полдник			
Непосредственно образовательная деятельность	-	15.20 - 15.45 (15.55 - 16.20)	15.15 - 15.45 (15.50 - 16.20)
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деятельность детей (3-7 лет).	15.25 - 16.10	15.55 - 16.15	15.55 - 16.20
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.10 - 17.00	16.15 - 17.00	16.20 - 17.00
Ужин	16.15 - 16.35	16.20 - 16.40	16.25 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Номер группы	Длительность занятия
Средняя (№ 81)	15-20 минут
Средняя (№82)	15-20 минут
Старшая (№ 71)	20 – 25 минут
Старшая (№ 73)	20 – 25 минут
Подготовительная (№61)	25 – 30 минут
Подготовительная (№62)	25 – 30 минут

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Укомплектованность учебно-методическим комплексом:

- нормативные документы («Конвенция ООН о правах ребенка»; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Конституция РФ; «Конвенция дошкольного образования»);
- наличие учебно-методической литературы по физической культуре, спорту;
- наличие различных программ, технологий;
- наличие диагностик физического развития дошкольников;
- наличие учебных планов;
- наличие опыта работы (наличие комплексов утренней гимнастики; наличие конспектов занятий, развлечений);
- наличие сценариев (спортивных праздников)
- схемы, таблицы основных движений;
- наличие консультаций и рекомендации для воспитателей и родителей.

### Средства обучения

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

<b>Средства обучения и воспитания</b>			
<b>Направление развития</b>	<b>Центр детской активности</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения</b>
Физическое развитие	Двигательный центр в группах	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, гантели детские, обручи, скакалки, дидактические игры, схемы, алгоритмы, массажные коврики, дорожки здоровья.
	Спортивный зал	Проведение физкультурных занятий, досугов, мероприятий с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития физических качеств, освоения и закрепления основных видов движений.	Обручи, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении, доска гладкая с зацепами, доска наклонная, канат для перетягивания, ленты короткие, маты мячи, баскетбольные, футбольные, набивные, резиновые, разных размеров, теннисные, обручи, конусы, кегли, ракетки теннисные, для бадминтона, воланчики, скакалки, гантели, флажки, скамейки гимнастические, баскетбольное кольцо, ворота малые.
	Спортивная площадка	Это компонент участка детского сада (развивающей физкультурно-игровой среды дошкольного учреждения), предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений, выполняет функцию спортзала на свежем воздухе.	Спорткомплекс, стойки для сетки, стойки с баскетбольным кольцом.

### **3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает*:

- реализацию основной общеобразовательной программы ДС;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей и построена на следующих *принципах*:

**1. Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**7. Гендерный принцип:** среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, обще развивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах; бассейн.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. ДОО располагает всем необходимым оборудованием, методическими и дидактическими пособиями для реализации поставленных задач. Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. В групповых выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями в том числе и изготовленные своими руками. Оборудованы

спортивные и площадки на улице с различным спортивным инвентарем. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении.

#### **4. Программа воспитания**

##### **Пояснительная записка**

Программа воспитания детского сада №188 разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность. Большое внимание процессу воспитания уделяется в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Разработка Программы воспитания детского сада №188 обусловлена необходимостью усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Воспитывать любовь к духовным и нравственным ценностям с раннего возраста: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания детского сада №188 разработана с учетом культурно- исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

##### **4.1. Цель и задачи воспитания.**

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала русского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### **Задачи воспитания:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных **возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;**
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

#### **4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

**Вариативные модули:** «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

#### **4.3. Календарный план воспитательной работы.**

##### **Рамочное календарное планирование воспитательной работы**

<b>Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	– Конкурс чтецов	<b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

		<p>«Милой мамочке моей это поздравление...»;</p> <p>– выставки рисунков («Моя мама»);</p> <p>– выставка тематических фотогазет с поздравлениями</p> <p>– продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</p>	<p>– Сюжетная игра («Дочки-матери»);</p> <p>– игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.);</p> <p>– чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>– разучивание стихов по теме праздника;</p> <p>– слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</p> <p>– разучивание танцев для мам;</p> <p><b>5–7 лет</b></p> <p>– сюжетная игра («Семья»);</p> <p>– организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</p> <p>– проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);</p> <p>– мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</p> <p>– разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</p> <p>– продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.</p> <p>– образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)</p>	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<p>– коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</p> <p>– дидактические игры;</p> <p>– Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</p>	<p>– Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</p> <p>– Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</p> <p>– Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</p> <p>– Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</p> <p>– Драматизация сказки «Птичий дом»;</p> <p>– продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</p> <p>- С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</p> <p>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</p> <p>– Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»;</p> <p>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</p> <p>- Чтение художественной литературы: М. Плячковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</p> <p>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</p> <p>Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</p> <p>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</p>	
июль	Праздник семьи «От счастья	<p>– Фотовыставка «Моя семья».</p> <p>– Презентация «Я</p>	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>– Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери»</p>	

	<p>ключи в семье ищут</p>	<p>и моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?»</li> <li>- Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба».</li> <li>- Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом»</li> <li>- Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья»</li> <li>- Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье.</li> <li>- Продуктивная на темы:</li> <li>- Коллективная работа «Ромашковое поле».</li> <li>- Аппликация: «Ромашка для мамы».</li> <li>- Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне».</li> <li>- Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».</li> </ul> <p><b>5-7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».</li> <li>- Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка».</li> <li>- «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</li> <li>- Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;</li> <li>- Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дорожке красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</li> <li>- Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».</li> <li>- Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».</li> <li>- Аппликация: «Букет для родных».</li> <li>- Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».</li> </ul>	
--	---------------------------	---	---	--

### Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу;	<b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

		<p>– Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</li> <li>– беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</li> <li>– придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</li> <li>– знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>– отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>– разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</li> <li>– рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>– слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</li> <li>– мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</li> <li>– создание коллекций «Школьные принадлежности»;</li> <li>– проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</li> </ul>	
Сентябрь	<p>День дошкольного работника</p>	<p>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада</p>	<p><b>4–5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетная игра («Детский сад»);</li> <li>– экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду;</li> <li>– наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</li> <li>– рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</li> <li>– ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>– слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»);</li> <li>– развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.</li> </ul> <p><b>5–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательные ситуации;</li> <li>– проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</li> <li>– наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>– тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</li> <li>– мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются – в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»,</li> </ul>	

			<p>выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</li> </ul>	
Февраль	День защитника Отечества	<p>– Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>– музыкально-театрализованный досуг;</p> <p>- изготовление подарков и поделок</p> <p>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</p>	<p><b>4–5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Семья»);</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</li> <li>- рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий,</li> <li>- иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника</li> </ul> <p><b>5–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>- сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> <li>- создание коллекции «Военная техника»;</li> <li>- слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>	
Март	Международный женский день	<p>Утренник, посвящённый Международному женскому дню;</p> <p>– выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</p> <p>– выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);</p>	<p><b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включены все виды детской деятельности:</li> <li>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)</li> <li>- мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>	
Май	День Победы	<p>Экскурсия к месту воинской славы;</p> <p>– встреча с людьми, пережившими годы войны;</p>	<p><b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные игры и соревнования;</li> <li>- совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны</li> <li>- спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>– мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)</li> <li>- Флешмоб «рассказ о моем деде»</li> <li>- тематические занятия</li> </ul>	
Июнь	День России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фольклорный праздник;</li> <li>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> </ul>	<p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);</li> <li>– раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;</li> <li>– подвижные игры народов России;</li> <li>– слушание гимна России, песен о России;</li> <li>– чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);</li> <li>– рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта);</li> <li>– беседы по теме праздника;</li> <li>– отгадывание загадок по теме праздника</li> </ul> <p><b>5-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»);</li> <li>– экскурсия в краеведческий музей;</li> <li>– проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.)</li> <li>– беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);</li> <li>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</li> <li>– рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);</li> <li>– слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> <li>– музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>– викторины познавательного характера;</li> <li>– мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы</li> </ul>	

			<p>народов России и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>- составление загадок по теме праздника;</li> <li>- разучивание гимна России</li> </ul>	
<b>Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорный праздник;</li> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> <li>- фестиваль «Хоровод дружбы»</li> </ul>	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России),</li> <li>- подвижные игры народов России;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> </ul> <p><b>5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»);</li> <li>- создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.);</li> <li>- мастерская по изготовлению национальных костюмов;</li> <li>- слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</li> </ul>	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>- ярмарка;</li> <li>- музыкальное развлечение, досуг</li> </ul>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>- развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>- знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,</li> <li>- беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>- проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>- создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</li> </ul>	
<b>Модуль 4. «Я – часть природы»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</li> <li>- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»,</li> <li>- «Лото «овощи и фрукты» и др.</li> <li>- Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</li> <li>- Наблюдение за ростом растений,</li> <li>- Составление фото отчета по реализации проекта;</li> <li>- Выпуск книжек малышек,</li> <li>- Выставка творческих работ детей</li> </ul>	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Творческая мастерская «Эко-театр кукол»</li> <li>- Викторина "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Создание макета «Экологическая тропа детского сада»</li> </ul>	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- наблюдения в природе, беседы, игры,</li> <li>- поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</li> <li>- мини - выставки,</li> <li>- коллаж "Почва", развлечения,</li> <li>- труд в цветнике и на огороде,</li> <li>- создание коллекции "Мир природы",</li> <li>- Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</li> <li>- Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>- Создание «Жалобной книги природы» •</li> </ul>	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</li> <li>- Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</li> <li>- Беседы о бережном отношении к цветам</li> <li>- Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не</li> </ul>	

			было беды...» «С какого дерева листок?»; <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</li> <li>- Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</li> <li>- Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</li> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Рисование на тему «Наши деревца».</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### Модуль 5. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек</li> <li>- Презентация выставки книг</li> <li>- Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</li> </ul>	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</li> <li>- Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</li> <li>- выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</li> <li>- фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>- акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку»,</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</li> <li>- создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>- Создание «Копилки добрых дел»</li> <li>- Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</li> <li>- Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</li> </ul>	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».</li> <li>- Оформление тематической выставки книг</li> </ul>	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», « Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», « Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</li> <li>- занятия «В мире профессий», « Профессии и инструменты», « Лучше дела не найти».</li> <li>- Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку.</li> <li>- беседы « Все профессии нужны, все профессии важны», « Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», « Профессиональные праздники».</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова « Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаев « Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</li> <li>- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</li> <li>- разучивание песен « Отважный пожарный» , «Моряки», «Воспитательница».</li> <li>- Изготовление альбомов « Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о</li> </ul>	

		«Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» – Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	туде». – Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	
--	--	--	--	--

### Модуль 6. «Добрые традиции»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Основные задачи: – расширять и обобщать представления детей о детском саду; – воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; – воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; – сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; – экскурсии по территории детского сада; – разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; – совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы – чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина – викторина «Мой детский сад» – конструирование «Наша группа» – стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; – игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» – Акция «Подарок для группы»	
Октябрь  Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах,	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: – познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;	

		условиях посещения детьми групп детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;</li> <li>- вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</li> <li>- организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</li> </ul>	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний утренник;</li> <li>- карнавал;</li> <li>- костюмированный бал</li> </ul>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,</li> <li>- мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,</li> <li>- игры-драматизации и театральные постановки,</li> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.</li> </ul>	
Апрель	День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Спортивный праздник (развлечение)</li> <li>- Веселые старты</li> <li>- участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»</li> </ul>	<p><b>1.5–5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);</li> <li>- игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.);</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника.</li> </ul> <p><b>5–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстафеты и соревнования, посвященные празднику;</li> <li>- экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя»)</li> <li>- участие в конкурсе агитбригад</li> </ul>	
Июль	День рождения АНО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник (развлечение)</li> <li>- флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)</li> </ul>	<p>Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток;</li> <li>- Оформление интерьера группы, детского сада</li> <li>- -Анкетирование родителей "День рождение детского сада";</li> <li>- -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»;</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника</li> <li>- Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.</li> </ul>	

#### 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными объектами анализа организуемого в детском саду №188 воспитательного процесса являются:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в детском саду №188 совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду №188 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Результат достижения цели:**

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

#### **4.5. Используемые Программы, методические пособия.**

*Подходы к формированию Программы:*

Исходными теоретическими позициями программы является:

- *концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной* (каждый субъект общения становится объектом познания и отношения другого, что позволяет ему посмотреть на себя «другими глазами» и таким образом познать и оценить себя);
- *положения культурно-исторической теории Л.С. Выгодского* определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.);
- *теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева* (активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития);
- *периодизация психического развития Д.Б. Эльконина* (закономерное чередование периодов преимущественного развития аффективно-потребностной, личностной сферы и операционно-технической, умственной сферы).

*Методическая литература:*

1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС», Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., Детство-Пресс, 2014г.
2. «Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство», Т. И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А.Михайлова, Детство-Пресс, 2010г.
3. «Диагностика культуры здоровья дошкольников», Деркунская В.А., Педагогическое общество России, 2005г.
4. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду», Т.С. Яковлевой, Школьная пресса, 2006г.
5. «Здоровьесберегающее пространство ДОУ», Н.И.Крылова, Учитель г.Волгоград, 2009г.
6. «Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста», С.Шарманова, А.Федоров, Е.Черепов, Челябинск, 2001г.
7. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС», Вербенец А.М., Детство-Пресс, 2015г.
8. «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Детство-Пресс, 2013г.
9. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство". ФГОС ДО», Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Учитель г.Волгоград, 2015г.
10. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. Программа "Детство". ФГОС ДО», Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р., 2 Учитель г.Волгоград, 2010г.
11. «Физическое воспитание в детском саду», Степаненкова Э.Я., Мозаика-Синтез, 2005г.
12. «Утренняя гимнастика в детском саду», Т.Е. Харченко, Мозаика-Синтез, 2007г.